



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری

همکار محترم .....

به دلیل اهمیت طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان داربست عقلی و علمی مدرس با فراگیران) ، این ابزار به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد و در مراکز آموزش عالی به عنوان یک روش علمی مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا تکمیل فرم طرح درس به منظور پیش بینی سیر آموزش و ارتقای آن ضروری به نظر می رسد .

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

پزشکی همدان

**(۱) مشخصات مدرس:** (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: داروسازی بالینی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : مریم مهرپویا
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: مریم مهرپویا
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: m\_mehrpooya2003@yahoo.com-09183163926
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: مریم مهرپویا
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: m\_mehrpooya2003@yahoo.com
- مدرسین همکار: خانم دکتر سارا عطایی

**(۲) مشخصات درس** (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : دارودرمانی بیماریها ۲
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ● نظری ۳ واحد ، عملی ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجوی: دکتری حرفه ای داروسازی
- تعداد دانشجوی:
- پیشنیاز درس: فارماکولوژی
- سال تحصیلی :  نیمسال اول  نیمسال دوم  ترم تابستانی

\* در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند ، لطفاً میزان واحد آموزشی خود را قید نمایید . ۱,۵ واحد

**(۳) اهداف کلی درس:** (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

۱) آشنایی با بیماریهای شایع، شیوع آنها، اتیولوژی، پاتوژنز، علائم و نشانه های بیماریها، راه تشخیص و درمانهای موثر بیماریها

۲) .....

## ۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله ای):

**راهنما:** اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس تنظیم می گردد. تعداد ردیف های این جدول بسته به میزان واحد درسی که تدریس آن را به عهده دارید می تواند کم یا زیاد گردد.

اهداف کلی هر جلسه ((سرفصل آموزشی مصوب درس))	جلسات درس
اشنایی با زخمهای دستگاه گوارش فوقانی (peptic ulcer)، شیوع، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن	۱
اشنایی با Gastroesophageal reflux disease (GERD)، شیوع، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن	۲
اشنایی با Gastroesophageal reflux disease (GERD) در اطفال و نوزادان، شیوع، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن	۳
اشنایی با بیماری آسم، شیوع، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن	۴
اشنایی با بیماری صرع، شیوع، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن	۵
اشنایی با بیماری دمانس و آلزایمر، شیوع، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن	۶
اشنایی با انواع سردرد، شیوع، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن	۷
اشنایی با Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD)، شیوع، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن	۸

۹	اشنایی با بی خوابی، شیوع، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن
۱۰	اشنایی با بیماری افسردگی، شیوع، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن
۱۱	اشنایی با بیماری دوقطبی، شیوع، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن
۱۲	اشنایی با بیماری Nonalcoholic fatty liver disease، میزان شیوع، ریسک فاکتورها، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن
۱۳	
۱۴	
۱۵	
۱۶	
۱۷	

(۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

**راهنما:** این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای (بند ۴) بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

( Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)	اهداف رفتاری	اهداف کلی هر جلسه (بند ۲ بخش ۲)
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۱-۱- دانشجو قادر باشد به طور خلاصه شیوع زخمهای دستگاه گوارش فوقانی، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و چگونگی تشخیص بیماری را بیان کند. ۱-۲- دانشجو قادر باشد درمان های موثر بر زخمهای دستگاه گوارش فوقانی را بر اساس جدیدترین راهنماهای درمانی را شرح دهد. ۱-۳- دانشجو قادر باشد بر اساس ارزیابی شرایط بیمار و بیماریهای همراه درمان موثر دارویی در درمان زخمهای دستگاه گوارش فوقانی را انتخاب و نحوه مانیتورینگ پاسخ به درمان را ترسیم نماید. ۱-۴- دانشجو قادر باشد نحوه کنترل و مانیتورینگهای عوارض ناشی از داروها را ترسیم نماید.	هدف کلی جلسه ۱: آشنایی با زخمهای دستگاه گوارش فوقانی (peptic ulcer)، شیوع، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۲-۱- دانشجو قادر باشد به طور خلاصه میزان شیوع Gastroesophageal reflux disease در بزرگسالان، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و چگونگی تشخیص بیماری را بیان کند. ۲-۲- دانشجو قادر باشد درمان های موثر بر Gastroesophageal reflux disease را بر اساس جدیدترین راهنماهای درمانی را بیان کند. ۲-۳- دانشجو قادر باشد بر اساس ارزیابی شرایط بیمار و بیماریهای همراه درمان دارویی موثر در Gastroesophageal reflux disease را انتخاب و نحوه مانیتورینگ پاسخ به درمان را ترسیم نماید. ۲-۴- دانشجو قادر باشد نحوه کنترل و مانیتورینگهای عوارض ناشی از داروها را ترسیم نماید.	هدف کلی جلسه ۲: آشنایی با (GERD) Gastroesophageal reflux disease در بزرگسالان، شیوع، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	۳-۱- دانشجو قادر باشد میزان شیوع Gastroesophageal reflux disease در اطفال و نوزادان، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و چگونگی تشخیص آن را بیان دهد. ۳-۲- دانشجو قادر باشد درمان های موثر بر Gastroesophageal reflux disease در اطفال و نوزادان را بر اساس جدیدترین راهنماهای درمانی را شرح دهد. ۳-۳- دانشجو بتواند بر اساس ارزیابی شرایط بیمار و بیماریهای همراه درمان دارویی موثر در کنترل Gastroesophageal reflux disease در اطفال و نوزادان بیمار را انتخاب و نحوه مانیتورینگ پاسخ به درمان را ترسیم نماید.	هدف کلی جلسه ۳: آشنایی با (GERD) Gastroesophageal reflux disease در اطفال و نوزادان، شیوع، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن

	۳-۴- دانشجو قادر باشد نحوه کنترل و مانیتورینگهای عوارض ناشی از داروها را ترسیم نماید.	
(Cog , Aft , Psy)	۴-۱- دانشجو قادر باشد میزان شیوع بیماری آسم ، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و چگونگی تشخیص آن را بیان کند.	هدف کلی جلسه ۴: اشنایی با بیماری آسم، شیوع، علام و نشانه
(Cog , Aft , Psy)	۴-۲- دانشجو قادر باشد درمان های موثر بر بیماری آسم را بر اساس جدیدترین راهنماهای درمانی شرح دهد.	ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن
(Cog , Aft , Psy)	۴-۳- دانشجو قادر باشد بر اساس ارزیابی شرایط بیمار و بیماریهای همراه درمان دارویی موثر در کنترل بیماری آسم را انتخاب و نحوه مانیتورینگ پاسخ به درمان را ترسیم نماید.	
(Cog , Aft , Psy)	۴-۴- دانشجو قادر باشد نحوه کنترل و مانیتورینگهای عوارض ناشی از داروها را ترسیم نماید.	
(Cog , Aft , Psy)	۵-۱- دانشجو قادر باشد میزان شیوع بیماری صرع ، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و چگونگی تشخیص آن را بیان کند.	هدف کلی جلسه ۵: اشنایی با بیماری صرع، شیوع، علام و نشانه
(Cog , Aft , Psy)	۵-۲- دانشجو قادر باشد درمان های موثر بر بیماری صرع را بر اساس جدیدترین راهنماهای درمانی شرح دهد.	ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن
(Cog , Aft , Psy)	۵-۳- دانشجو قادر باشد بر اساس ارزیابی شرایط بیمار و بیماریهای همراه درمان دارویی موثر در کنترل بیماری صرع را انتخاب و نحوه مانیتورینگ پاسخ به درمان را ترسیم نماید.	
(Cog , Aft , Psy)	۵-۴- دانشجو قادر باشد نحوه کنترل و مانیتورینگهای عوارض ناشی از این داروها را ترسیم نماید.	
(Cog , Aft , Psy)	۶-۱- دانشجو قادر باشد میزان شیوع بیماری دمانس و آلزایمر ، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و چگونگی تشخیص آن را بیان کند.	هدف کلی جلسه ۶: اشنایی با بیماری دمانس و آلزایمر، شیوع،
(Cog , Aft , Psy)	۶-۲- دانشجو قادر باشد درمان های موثر بر بیماری دمانس و آلزایمر را بر اساس جدیدترین راهنماهای درمانی شرح دهد.	علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن
(Cog , Aft , Psy)	۶-۳- دانشجو قادر باشد بر اساس ارزیابی شرایط بیمار و بیماریهای همراه درمان دارویی موثر در درمان دمانس و آلزایمر را انتخاب و نحوه مانیتورینگ پاسخ به درمان را ترسیم نماید.	
(Cog , Aft , Psy)	۶-۴- دانشجو قادر باشد نحوه کنترل و مانیتورینگهای عوارض ناشی از داروها را ترسیم نماید.	
(Cog , Aft , Psy)	۷-۱- دانشجو قادر باشد با انواع سردرد، میزان شیوع، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و چگونگی تشخیص آن را بیان کند.	هدف کلی جلسه ۷: اشنایی با انواع سردرد، شیوع، علام و نشانه
(Cog , Aft , Psy)	۷-۲- دانشجو قادر باشد درمان های موثر بر انواع سردرد را بر اساس جدیدترین راهنماهای درمانی بیان کند.	ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن
(Cog , Aft , Psy)	۷-۳- دانشجو قادر باشد بر اساس ارزیابی شرایط بیمار و بیماریهای همراه درمان دارویی موثر در درمان انواع سردرد را انتخاب و نحوه مانیتورینگ پاسخ به درمان را ترسیم نماید.	
(Cog , Aft , Psy)	۷-۴- دانشجو قادر باشد نحوه کنترل و مانیتورینگهای عوارض ناشی از داروها را ترسیم نماید.	
(Cog , Aft , Psy)	۸-۱- دانشجو قادر باشد میزان شیوع Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) ، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و چگونگی تشخیص آن را بیان کند.	هدف کلی جلسه ۸: اشنایی با Attention deficit

<p>(Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy )</p>	<p>۸-۲- دانشجو قادر باشد درمان های موثر بر Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) را بر اساس جدیدترین راهنماهای شرح دهد.</p> <p>۸-۳- دانشجو قادر باشد بر اساس ارزیابی شرایط بیمار و بیماریهای همراه درمان دارویی موثر در درمان Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) را انتخاب و نحوه مانیتورینگ پاسخ به درمان را ترسیم نماید.</p> <p>۸-۴- دانشجو قادر باشد نحوه کنترل و مانیتورینگهای عوارض ناشی از داروها را ترسیم نماید.</p>	<p>ADHD) hyperactivity disorder ، شیوع، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن</p>
<p>(Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy )</p>	<p>۹-۱- دانشجو قادر باشد میزان شیوع بی خوابی، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و چگونگی تشخیص آن بیان کند.</p> <p>۹-۲- دانشجو قادر باشد درمان های موثر در درمان بی خوابی را بر اساس جدیدترین راهنماهای درمانی شرح دهد.</p> <p>۹-۳- دانشجو قادر باشد بر اساس ارزیابی شرایط بیمار و بیماریهای همراه درمان موثر در بی خوابی را انتخاب و نحوه مانیتورینگ پاسخ به درمان را ترسیم نماید.</p> <p>۹-۴- دانشجو قادر باشد نحوه کنترل و مانیتورینگهای عوارض ناشی از داروها را ترسیم نماید.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۹: اشنایی با بی خوابی، شیوع، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن</p>
<p>(Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy )</p>	<p>۱۰-۱- دانشجو قادر باشد شیوع افسردگی، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و چگونگی تشخیص آن را بیان کند.</p> <p>۱۰-۲- دانشجو قادر باشد درمان های موثر بر افسردگی را بر اساس جدیدترین راهنماهای شرح دهد.</p> <p>۱۰-۳- دانشجو قادر باشد بر اساس ارزیابی شرایط بیمار و بیماریهای همراه درمان دارویی موثر در درمان افسردگی را انتخاب و نحوه مانیتورینگ پاسخ به درمان را ترسیم نماید.</p> <p>۱۰-۴- دانشجو قادر باشد نحوه کنترل و مانیتورینگهای عوارض ناشی از این داروها را ترسیم نماید.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۰: اشنایی با بیماری افسردگی، شیوع، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن</p>
<p>(Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy )</p>	<p>۱۱-۱- دانشجو قادر باشد شیوع بیماری دوقطبی، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و چگونگی تشخیص آن را بیان کند.</p> <p>۱۱-۲- دانشجو قادر باشد درمان های موثر بر بیماری دوقطبی را بر اساس جدیدترین راهنماهای درمانی را شرح دهد.</p> <p>۱۱-۳- دانشجو قادر باشد بر اساس ارزیابی شرایط بیمار و بیماریهای همراه درمان دارویی موثر در درمان بیماری دوقطبی را انتخاب و نحوه مانیتورینگ پاسخ به درمان را ترسیم نماید.</p> <p>۱۱-۴- دانشجو قادر باشد نحوه کنترل و مانیتورینگهای عوارض ناشی از این داروها را ترسیم نماید.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۱: اشنایی با بیماری دوقطبی، شیوع، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن</p>
<p>(Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy )</p>	<p>۱۲-۱- دانشجو قادر باشد شیوع Nonalcoholic fatty liver disease، ریسک فاکتورها، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و چگونگی تشخیص آن را بیان کند.</p> <p>۱۲-۲- دانشجو قادر باشد درمان های موثر بر Nonalcoholic fatty liver disease را بر اساس جدیدترین راهنماهای درمانی را شرح دهد.</p> <p>۱۱-۳- دانشجو قادر باشد بر اساس ارزیابی شرایط بیمار و بیماریهای همراه درمان دارویی موثر در درمان بیماری دوقطبی را انتخاب و نحوه مانیتورینگ پاسخ به درمان را ترسیم نماید.</p> <p>۱۲-۴- دانشجو قادر باشد نحوه کنترل و مانیتورینگهای عوارض ناشی از این داروها را ترسیم نماید.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۲: اشنایی با بیماری Nonalcoholic fatty liver disease، میزان شیوع، ریسک فاکتورها، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن</p>

راهنما: مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

### ۶) روش آموزش:

- روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش سخنرانی، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و...)
- روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی، و...)
- روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش واحد محور، روش پروژه محور و...)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد): .....

### ۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).

وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)

اسلاید و پاورپوینت



### ۸) روش ارزیابی فراگیر:

- ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای، آزمون تشریحی، و آزمون کوتاه پاسخ، ...)
- ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)
- ارزیابی مشاهده ای
- سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

### ۹) وظایف فراگیر:

- رفتار حرفه ای (حضور فعال در کلاس و.....)
- مشارکت فعال در یادگیری مباحث

○ سایر موارد (در صورت وجود قید گردد).....

میزان امتیاز از کل	فعالیت‌های مورد انتظار		ردیف
۱	رفتار حرفه ای	بند ۹	۱
۱	میزان مشارکت در بحث‌ها و طرح سوال		۲
	سایر موارد شامل:		
	کوئیز	بند ۸	۳
	ارائه پروژه		۴

### ۱۰ شیوه نمره دهی فعالیت‌های مورد انتظار:

**راهنما:** جدول زیر بر اساس روش ارزیابی (بند ۸) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می‌گردد.

۴	امتحان میان ترم	۵
۴	امتحان پایان ترم	۶
	سایر موارد شامل:	۷
۱۰	جمع	

**(۱۱) منابع اصلی درس** (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

- 1) 1 Koda Kimble & Youngs, Applied Therapeutic , Tenth Edition, 2013
- 2) Joseph T .Dipiro ,Pharmacotherapy. 2010
- 3) UpToDate, 2015

	امضای مدرس طراح:
	امضای مدرس مسئول: