



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری

همکار محترم دکتر رنجبر

به دلیل اهمیت طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان داربست عقلی و علمی مدرس با فراگیران) ، این ابزار به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد و در مراکز آموزش عالی به عنوان یک روش علمی مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا تکمیل فرم طرح درس به منظور پیش بینی سیر آموزش و ارتقای آن ضروری به نظر می رسد .

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

پزشکی همدان

(۱) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: گروه فارماکولوژی - سم شناسی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : دکتر زراعتی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: دکتر رنجبر-دکتر نیلی
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: a.ranjbar@umsha.ac.ir ۰۹۱۸۳۱۶۰۱۴۲
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: دکتر رنجبر
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: a.ranjbar@umsha.ac.ir
- مدرسین همکار: دکتر نیلی

(۲) مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: کنترل مسمومیت
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲... واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای عمومی داروسازی
- تعداد دانشجو: ۴۰
- پیشنیاز درس: فارماکولوژی - سم شناسی
- سال تحصیلی : نیمسال اول نیمسال دوم ترم تابستانی

* در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند ، لطفاً میزان واحد آموزشی خود را قید نمایید . ۱ واحد

(۳) اهداف کلی درس: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۳ مورد باشد).

دانشجو با انواع مسمومیت ها و علائم، مکانیسم اثر سموم و تشخیص و درمان آشنا شود.

در این درس دانشجویان در پایان دوره بتوانند انواع مسمومیت های شایع دارویی و غیر دارویی ، روشهای کنترل انواع مسمومیت ها، برخورد با بیمار مسموم و انواع آنتی دوتها را توضیح دهند.

۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس تنظیم می گردد. تعداد ردیف های این جدول بسته به میزان واحد درسی که تدریس آن را به عهده دارید می تواند کم یا زیاد گردد.

اهداف کلی هر جلسه ((سرفصل آموزشی مصوب درس))	جلسات درس
آشنایی با اقدامات اولیه و کلی درمان و تشخیص مسمومیت ها	۱
آشنایی با انواع سلاحهای شیمیایی، مسمومیت و تشخیص و درمان آنها	۲
آشنایی با طبقه بندی سموم بیولوژیک (گیاهان - جانوران سمی) ، مکانیسم سمیت و راههای درمان مسمومیت با آنها	۳
آشنایی با انواع سموم صنعتی (گازها، فلزات) ، مکانیسم سمیت و راههای درمان مسمومیت با آنها	۴
آشنایی با انواع سموم صنعتی (حلالها، تشعشعات) ، مکانیسم سمیت و راههای درمان مسمومیت با آنها	۵
آشنایی با انواع آفت کش، مکانیسم مسمومیت و راههای درمان مسمومیت با این سموم	۶
آشنایی با انواع آفت کش، مکانیسم مسمومیت و راههای درمان مسمومیت با این سموم	۷
آشنایی با داروهای ضد التهاب و مسمومیت ، تشخیص و درمان مسمومیت این داروها	۸

۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای (بند ۴) بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

(Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

اهداف کلی هر جلسه (بند ۲ بخش ۲)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)
هدف کلی جلسه ۱:	۱-۱- دانشجو بتواند اقدامات اولیه در مسمومیتها را شرح دهد ۱-۲- دانشجو بتواند راههای دفع سموم از بدن را شرح دهد ۱-۳- دانشجو بتواند موارد منع مصرف اقدامات اولیه را شرح دهد ۱-۴- دانشجو بتواند انواع آنتی دوتها را شرح دهد	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)
هدف کلی جلسه ۲:	۲-۱- دانشجو بتواند انواع سلاحهای شیمیایی را نام ببرد ۲-۲- دانشجو بتواند مکانیسم سمیت انواع سلاحهای شیمیایی را شرح دهد ۲-۳- دانشجو بتواند تشخیص مسمومیت با این سموم را شرح دهد ۲-۴- دانشجو بتواند چگونگی درمان مسمومیت با این سموم را شرح دهد	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)
هدف کلی جلسه ۳:	۳-۱- دانشجو بتواند انواع سموم بیولوژیک را نام ببرد ۳-۲- دانشجو بتواند مکانیسم سمیت انواع سموم بیولوژیک را شرح دهد ۳-۳- دانشجو بتواند علائم، تشخیص و درمان مسمومیت با سموم گیاهی را شرح دهد ۳-۴- دانشجو علائم و، تشخیص و درمان انواع گزیدگی ها را شرح دهد	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)

<p>(<u>Cog</u> , Aft , Psy) (<u>Cog</u> , Aft , Psy) (<u>Cog</u> , Aft , <u>Psy</u>)</p>	<p>۴-۱- دانشجوی بتواند علائم مسمومیت با سموم حشره کش را نام ببرد ۴-۲- دانشجوی بتواند مکانیسم سمیت سموم حشره کش ، تشخیص آزمایشگاهی آنها را توضیح دهد ۴-۳- دانشجوی بتواند راههای درمان مسمومیت انواع سموم حشره کش را شرح دهد ۴-۴- دانشجوی بتواند راههای درمان مسمومیت با سموم حشره کش را توضیح دهد</p>	<p>هدف کلی جلسه ۴:</p>
<p>(<u>Cog</u> , Aft , Psy) (<u>Cog</u> , Aft , Psy) Cog , Aft , <u>Psy</u>)</p>	<p>۵-۱- دانشجوی بتواند علائم مسمومیت با سموم علف کش را نام ببرد ۵-۲- دانشجوی بتواند علائم مسمومیت با سموم قارچ کش را نام ببرد ۵-۳- دانشجوی بتواند تشخیص و درمان مسمومیت با سموم علف کش را شرح دهد ۵-۴- دانشجوی بتواند تشخیص و درمان مسمومیت با سموم قارچ کش را توضیح دهد</p>	<p>هدف کلی جلسه ۵:</p>
<p>(<u>Cog</u> , Aft , Psy) (<u>Cog</u> , Aft , Psy) Cog , Aft , <u>Psy</u>)</p>	<p>۶-۱- دانشجوی بتواند انواع گازها و فلزات سمی را نام ببرد ۶-۲- دانشجوی بتواند مکانیسم سمیت گازها و فلزات توضیح دهد ۶-۳- دانشجوی بتواند علائم مسمومیت با گازها و فلزات سمی را شرح دهد ۶-۴- دانشجوی بتواند تشخیص، و درمان مسمومیت با گازها و فلزات سمی را توضیح دهد</p>	<p>هدف کلی جلسه ۶:</p>
<p>(<u>Cog</u> , Aft , Psy) (<u>Cog</u> , Aft , Psy) Cog , Aft , <u>Psy</u>)</p>	<p>۷-۱- دانشجوی بتواند حلالها را نام ببرد ۷-۲- دانشجوی بتواند علائم مسمومیت با حلالها توضیح دهد ۷-۳- دانشجوی بتواند راههای تشخیص و درمان مسمومیت با حلالها را شرح دهد</p>	<p>هدف کلی جلسه ۷:</p>
<p>(<u>Cog</u> , Aft , Psy) (<u>Cog</u> , Aft , Psy) Cog , Aft , <u>Psy</u>)</p>	<p>۸-۱- دانشجوی بتواند علائم مسمومیت با داروهای ضدالتهاب غیر استروئیدی را نام ببرد ۸-۲- دانشجوی بتواند تست تشخیصی مسمومیت با داروهای ضدالتهاب غیر استروئیدی را شرح دهد ۸-۳- دانشجوی بتواند راههای درمان مسمومیت با داروهای ضدالتهاب غیر استروئیدی را شرح دهد</p>	<p>هدف کلی جلسه ۸:</p>

راهنما: مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

۶) روش آموزش:

- روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش سخنرانی، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و....)
- روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی، و.....)
- روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش واحد محور، روش پروژه محور و.....)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):.....

۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

- وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است.)
کامپیوتر ویدئوپروژکتور
- وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)

پاور پوینت، اسلاید

۸) روش ارزیابی فراگیر:

- ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای، آزمون تشریحی، و آزمون کوتاه پاسخ، ...)
- ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)
- ارزیابی مشاهده ای
- سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد):.....

۹) وظایف فراگیر:

رفتار حرفه ای (حضور فعال در کلاس و میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال)

مشارکت فعال در یادگیری مباحث

سایر موارد (در صورت وجود قید گردد)

۱۰) شیوه نمره دهی فعالیت های مورد انتظار:

راهنما: جدول زیر بر اساس روش ارزیابی (بند ۸) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

(۱۱) منابع اصلی

به روز، جزوه آموزشی، فیلم
های آموزشی):

ردیف	فعالیت‌های مورد انتظار	میزان امتیاز از کل
۱	رفتار حرفه ای میزان مشارکت در بحث‌ها و طرح سوال سایر موارد شامل:	۰/۲۵
۲		۱
۳	کوئیز ارائه پروژه امتحان میان ترم امتحان پایان ترم سایر موارد شامل:	۰/۲۵
۴		-
۵		-
۶		۱۸/۲۵
۷		
	جمع	۲۰

1. Casarett & Doull's Toxicology: The Basic Science of Poisons. McGraw-Hill. Eighth Edition. 2012.

2. Medical Toxicology, Ellenhorn. 2010.

3. Poisoning and drug overdose, Haddad. 2010.

امضای مدرس طراح:	امیر نیلی-اکرم رنجبر
امضای مدرس مسئول:	اکرم رنجبر