



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری

همکار محترم

به دلیل اهمیت طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان داربست عقلی و علمی مدرس با فراگیران) ، این ابزار به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد و در مراکز آموزش عالی به عنوان یک روش علمی مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا تکمیل فرم طرح درس به منظور پیش بینی سیر آموزش و ارتقای آن ضروری به نظر می رسد .

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

پزشکی همدان

(۱) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: داروسازی بالینی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : مریم مهرپویا
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: مریم مهرپویا
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: m_mehrpooya2003@yahoo.com-09183163926
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: مریم مهرپویا
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: m_mehrpooya2003@yahoo.com
- مدرسین همکار: خانم دکتر سارا عطایی

(۲) مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : دارودرمانی بیماریها ۱
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ● نظری ۳ واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجوی: دکتری حرفه ای داروسازی
- تعداد دانشجو:
- پیشنیاز درس: فارماکولوژی
- سال تحصیلی : ■ نیمسال اول □ نیمسال دوم □ ترم تابستانی

* در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند ، لطفاً میزان واحد آموزشی خود را قید نمایید . ۱,۵ واحد

(۳) اهداف کلی درس: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

۱) آشنایی با بیماریهای شایع، شیوع آنها، اتیولوژی، پاتوژنز، علایم و نشانه های بیماریها، راه تشخیص و درمانهای موثر بیماریها

۲)

۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس تنظیم می گردد. تعداد ردیف های این جدول بسته به میزان واحد درسی که تدریس آن را به عهده دارید می تواند کم یا زیاد گردد.

اهداف کلی هر جلسه ((سرفصل آموزشی مصوب درس))	جلسات درس
اشنایی با بیماری هایپرتنشن، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن	۱
اشنایی با کریز هایپرتنشن، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن	۲
اشنایی با هایپرلیپیمی، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن	۳
اشنایی با نارسایی قلبی سیستولیک، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن	۴
اشنایی با نارسایی قلبی دیاستولیک، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن	۵
اشنایی با ترومبوز و اختلالات انعقادی، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن	۶
اشنایی با پنومونی، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن	۷
اشنایی با HIV ، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن	۸
اشنایی با عفونتهای فرصت طلب ناشی از AIDS ، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن	۹
اشنایی با بیماری سل ، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن	۱۰

اشنایی با بیماری نقرس ، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن	۱۱
اشنایی با بیماری ارتريت روماتوييد، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن	۱۲
	۱۳
	۱۴
	۱۵
	۱۶
	۱۷

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی همداستان

(۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای (بند ۴) بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

(Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)	اهداف رفتاری	اهداف کلی هر جلسه (بند ۲ بخش ۲)
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	<p>۱-۱- دانشجو قادر باشد به طور خلاصه بیماری هایپر تنشن، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز، چگونگی تشخیص بیماری را بیان کند.</p> <p>۱-۲- دانشجو قادر باشد درمان های موثر بر هایپر تنشن را بر اساس جدیدترین راهنماهای درمانی را شرح دهد.</p> <p>۱-۳- دانشجو قادر باشد بر اساس ارزیابی شرایط بیمار و بیماریهای همراه درمان موثر دارویی در کنترل فشار خون بیمار را انتخاب و نحوه کنترل و مانیتورینگهای عوارض ناشی از این داروها را ترسیم نماید.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱: اشنایی با بیماری هایپر تنشن، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن</p>
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	<p>۲-۱- دانشجو قادر باشد به طور خلاصه بیماری کریز هایپر تنشن، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز، چگونگی تشخیص بیماری را بیان کند.</p> <p>۲-۲- دانشجو قادر باشد درمان های موثر بر کریز هایپر تنشن را بر اساس جدیدترین راهنماهای درمانی را بیان کند.</p> <p>۲-۳- دانشجو قادر باشد بر اساس ارزیابی شرایط بیمار و بیماریهای همراه درمان دارویی موثر در کریز هایپر تنشن بیمار را انتخاب و نحوه کنترل و مانیتورینگهای عوارض ناشی از این داروها را ترسیم نماید.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۲: اشنایی با کریز هایپر تنشن، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن</p>
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	<p>۳-۱- دانشجو قادر باشد هایپرلیپیدمی، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز، چگونگی تشخیص آن را بیان دهد.</p> <p>۳-۲- دانشجو قادر باشد درمان های موثر بر هایپرلیپیدمی را بر اساس جدیدترین راهنماهای درمانی را شرح دهد.</p> <p>۳-۳- دانشجو بتواند بر اساس ارزیابی شرایط بیمار و بیماریهای همراه درمان دارویی موثر در کنترل اختلالات لیپیدی بیمار را انتخاب و نحوه کنترل و مانیتورینگهای عوارض ناشی از این داروها را ترسیم نماید.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۳: اشنایی با هایپرلیپیدمی، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن</p>
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	<p>۴-۱- دانشجو قادر باشد بیماری نارسایی قلبی سیستولیک، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و چگونگی تشخیص آن را بیان کند.</p> <p>۴-۲- دانشجو قادر باشد درمان های موثر بر نارسایی قلبی سیستولیک را بر اساس جدیدترین راهنماهای درمانی شرح دهد.</p> <p>۴-۳- دانشجو قادر باشد بر اساس ارزیابی شرایط بیمار و بیماریهای همراه درمان دارویی موثر در کنترل نارسایی قلبی</p>	<p>هدف کلی جلسه ۴: اشنایی با نارسایی قلبی سیستولیک، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن</p>

	سیستولیک را انتخاب و نحوه کنترل و مانیتورینگهای عوارض ناشی از این داروها را ترسیم نماید.	
هدف کلی جلسه ۵:	۵-۱- دانشجو قادر باشد بیماری نارسایی قلبی دیاستولیک، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و چگونگی تشخیص آن را بیان کند. ۵-۲- دانشجو قادر باشد درمان های موثر بر نارسایی قلبی دیاستولیک را بر اساس جدیدترین راهنماهای درمانی شرح دهد. ۵-۳- دانشجو قادر باشد بر اساس ارزیابی شرایط بیمار و بیماریهای همراه درمان دارویی موثر در کنترل نارسایی قلبی دیاستولیک را انتخاب و نحوه کنترل و مانیتورینگهای عوارض ناشی از این داروها را ترسیم نماید.	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)
هدف کلی جلسه ۶:	۶-۳- دانشجو قادر باشد ترومبوز و اختلالات انعقادی، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز، چگونگی تشخیص آن را بیان کند. ۵-۲- دانشجو قادر باشد درمان های موثر بر ترومبوز و اختلالات انعقادی را بر اساس جدیدترین راهنماهای درمانی شرح دهد. ۵-۳- دانشجو بتواند بر اساس ارزیابی شرایط بیمار و بیماریهای همراه درمان دارویی موثر در درمان ترومبوز و اختلالات انعقادی و نحوه کنترل و مانیتورینگهای عوارض ناشی از این داروها را ترسیم نماید.	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)
هدف کلی جلسه ۷:	۷-۳- دانشجو قادر باشد پنومونی، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز، چگونگی تشخیص آن را بیان کند. ۶-۲- دانشجو قادر باشد درمان های موثر بر پنومونی را بر اساس جدیدترین راهنماهای درمانی بیان کند. ۶-۳- دانشجو قادر باشد بر اساس ارزیابی شرایط بیمار و بیماریهای همراه درمان دارویی موثر در درمان پنومونی را انتخاب و نحوه کنترل و مانیتورینگهای عوارض ناشی از این داروها را ترسیم نماید.	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)
هدف کلی جلسه ۸:	۸-۳- دانشجو قادر باشد HIV ، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز، چگونگی تشخیص آن را بیان کند. ۷-۲- دانشجو قادر باشد درمان های موثر بر HIV را بر اساس جدیدترین راهنماهای شرح دهد. ۷-۳- دانشجو قادر باشد بر اساس ارزیابی شرایط بیمار و بیماریهای همراه درمان دارویی موثر در درمان HIV را انتخاب و نحوه کنترل و مانیتورینگهای عوارض ناشی از این داروها را ترسیم نماید.	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)
هدف کلی جلسه ۹:	۹-۳- دانشجو قادر باشد عفونتهای فرصت طلب ناشی از AIDS ، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز، چگونگی تشخیص آن را بیان کند. ۸-۲- دانشجو قادر باشد درمان های موثر بر کنترل و پیشگیری عفونتهای فرصت طلب ناشی از AIDS را بر اساس جدیدترین راهنماهای درمانی شرح دهد. ۸-۳- دانشجو بتواند بر اساس ارزیابی شرایط بیمار و بیماریهای همراه درمان موثر در درمان و پیشگیری بر عفونتهای فرصت طلب ناشی از AIDS بیمار را انتخاب و نحوه کنترل و مانیتورینگهای عوارض ناشی از این داروها را ترسیم نماید.	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)

<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱۰-۳- دانشجو قادر باشد بیماری سل ، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز، چگونگی تشخیص آن را بیان کند.</p> <p>۹-۲- دانشجو قادر باشد درمان های موثر بر HIV را بر اساس جدیدترین راهنماهای شرح دهد.</p> <p>۹-۳- دانشجو قادر باشد بر اساس ارزیابی شرایط بیمار و بیماریهای همراه درمان دارویی موثر در درمان سل را انتخاب و نحوه کنترل و مانیتورینگهای عوارض ناشی از این داروها را ترسیم نماید.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۰:</p> <p>آشنایی با بیماری سل ، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن</p>
<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱۱-۳- دانشجو قادر باشد نقرس ، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز، چگونگی تشخیص آن را بیان کند.</p> <p>۱۰-۲- دانشجو قادر باشد درمان های موثر بر نقرس را بر اساس جدیدترین راهنماهای درمانی را شرح دهد.</p> <p>۱۰-۳- دانشجو قادر باشد بر اساس ارزیابی شرایط بیمار و بیماریهای همراه درمان دارویی موثر در درمان نقرس را انتخاب و نحوه کنترل و مانیتورینگهای عوارض ناشی از این داروها را ترسیم نماید.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۱:</p> <p>آشنایی با بیماری نقرس ، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن</p>
<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>	<p>۱۲-۳- دانشجو قادر باشد ارتريت روماتويد ، علایم و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز، چگونگی تشخیص آن را بیان کند.</p> <p>۱۱-۲- دانشجو قادر باشد درمان های موثر بر ارتريت روماتويد را بر اساس جدیدترین راهنماهای درمانی را شرح دهد.</p> <p>۱۱-۳- دانشجو قادر باشد بر اساس ارزیابی شرایط بیمار و بیماریهای همراه درمان دارویی موثر در درمان نقرس را انتخاب و نحوه کنترل و مانیتورینگهای عوارض ناشی از این داروها را ترسیم نماید.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۲:</p> <p>آشنایی با بیماری ارتريت روماتويد، علام و نشانه ها، اتیولوژی، پاتوژنز و دارورمانی آن</p>

راهنما : مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

(۶) روش آموزش :

- روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش سخنرانی، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و...)
- روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی، و...)
- روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش واحد محور، روش پروژه محور و...)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):

۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است.)

وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)

اسلاید و پاورپوینت

۸) روش ارزیابی فراگیر:

- ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای، آزمون تشریحی، و آزمون کوتاه پاسخ، ...)
- ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و...)

ارزیابی مشاهده ای

سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

۹) وظایف فراگیر:

رفتار حرفه ای (حضور فعال در کلاس و.....)

مشارکت فعال در یادگیری مباحث

سایر موارد (در صورت وجود قید گردد).....

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی همدران

۱۰) شیوه نمره دهی فعالیت های مورد انتظار:

راهنما: جدول زیر بر اساس روش ارزیابی (بند ۸) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

میزان امتیاز از کل	فعالیت های مورد انتظار	ردیف
۱	رفتار حرفه ای	بند ۹ ۱
۱	میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال	۲
	سایر موارد شامل:	
	کوئیز	بند ۸ ۳
	ارائه پروژه	۴
۴	امتحان میان ترم	۵
۴	امتحان پایان ترم	۶
	سایر موارد شامل:	۷
۱۰	جمع	

۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

- 1) 1 Koda Kimble & Youngs, Applied Therapeutic , Tenth Edition, 2013
- 2) Joseph T .Dipiro ,Pharmacotherapy. 2010
- 3) UpToDate, 2015

	امضای مدرس طرح:
	امضای مدرس مسئول:

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی همدریان